

# Schoolgids UTC 2026-2027



## Werken leer je bij het UTC!



## Inhoud

- **Voorwoord**
- **Algemene gegevens**
- **Pedagogisch klimaat**
- **Pijlers**
- **Onderwijs en nazorg**
- **Zorg en begeleiding**
- **Praktische zaken**
- **Contactgegevens**
- **Vakantie overzicht**

### *Adresgegevens:*

UTC hoofdlocatie (Lunchbunch, groenbus, klusbus, gastheer/gastvrouw, Mozaic)  
– IJzerwerkkade 34 3077MC Rotterdam

Job Academie Franciscus - Kleiweg 500 3045 PM Rotterdam

Job Academie Globe - Zwartewaalstraat 38B 3081HZ Rotterdam

Job Academie Harbour - Coolhavenstraat 29A 3024TD Rotterdam

Job Academie Skateland - Piekstraat 45 3071 EL Rotterdam

Job Academie NOU JIJ - Korte Stadionweg 105A 3077 ME Rotterdam

Job Academie Facilidoor - Erasmus universiteit + Ahoy

Job Academie Galileo - Hollandsch Diep 61C 2904 EP Capelle a/d IJssel

Hoofdkantoor BOOR - Schiekade 34 3032 AJ Rotterdam



## Voorwoord

### Werken leer je bij het UTC

De weg van school naar werk of vervolgonderwijs is niet altijd recht. Maar talent laten liggen omdat het er moeilijk uitkomt? Niet bij ons. Ieder talent kan benut worden. Dat vraagt tijd, aandacht, vertrouwen en begeleiding. Die bieden we. Op echte werkplekken en met echte verantwoordelijkheden.

Bij het UTC leer je niet alleen een vak. Je ontdekt vooral wat je waard bent. Wat je kan bijdragen. Je bent bij ons geen leerling, maar een collega. Samen bekijken we waar je talenten en dromen liggen. En welke weg je moet bewandelen om daar te komen. Niet als eindbestemming, maar als begin van je toekomst.

In deze schoolgids leggen we je uit hoe een en ander werkt bij het UTC, welke pijlers er allemaal zijn en hierin vind je veel praktische informatie!

Het UTC valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Stichting BOOR.



## **Algemene contactgegevens**

UTC

IJzerwerkerkade 34  
3077 MC Rotterdam

### **Schoolbestuur**

Stichting BOOR  
Schiekade 34  
3032 AJ Rotterdam

[www.stichtingboor.nl](http://www.stichtingboor.nl)

### **Directie**

**Marianne van Paassen**

[marianne.vanpaassen@stichtingboor.nl](mailto:marianne.vanpaassen@stichtingboor.nl)

**Gitte Nagel**

[gitte.nagel@stichtingboor.nl](mailto:gitte.nagel@stichtingboor.nl)

## **Samenwerkingsverband**

De bedoeling van onderwijs is om 'leerlingen aan te spreken om zich actief naar eigen vermogen en behoeften te ontwikkelen, zodat zij een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij op een manier die bij hen past'. Passend onderwijs is feitelijk bedoeld om leerlingen bij wie dit niet vanzelf gaat, te ondersteunen. Elke school doet dit voor de eigen populatie en scholen werken in het samenwerkingsverband samen om ontwikkeling voor elke leerling mogelijk te maken.

Zo hebben jongeren de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op een passende onderwijsloopbaan. Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat een school elke aangemelde leerling een passende onderwijsplek moet bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u, samen met het samenwerkingsverband Koers VO Rotterdam, om een andere passende onderwijsplek te vinden, bijvoorbeeld binnen het voortgezet speciaal onderwijs.

### ***Samenwerkingsverband Koers VO***

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, Koers VO Rotterdam. Daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruitziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten de scholen ervoor zorgen dat voor alle jongeren in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Voor leerlingen uit andere regio's kan een ander samenwerkingsverband betrokken zijn.

Wij zijn als school ook aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs binnen Rotterdam, dan kunt u deze altijd stellen aan de Koersconsulent die betrokken is bij onze school. Op de website van Koers VO vindt u het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waarin beschreven is hoe de basisondersteuning afgesproken is met de scholen.

## Identiteit

Het UTC is een locatie binnen het openbaar onderwijs en maakt deel uit van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam, Stichting BOOR. Het is een locatie voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. En praktijkonderwijs. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op <https://stichtingboor.nl/>

Voor 2022-2026 heeft de stichting de strategische koers: *Sta open*. Deze koers heeft vijf beloftes:

- Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie.
- Ieder talent telt.
- Verbonden en veilig.
- Versterken door vernieuwing.
- Sterke scholen door een sterke organisatie.

## Openbaar Onderwijs

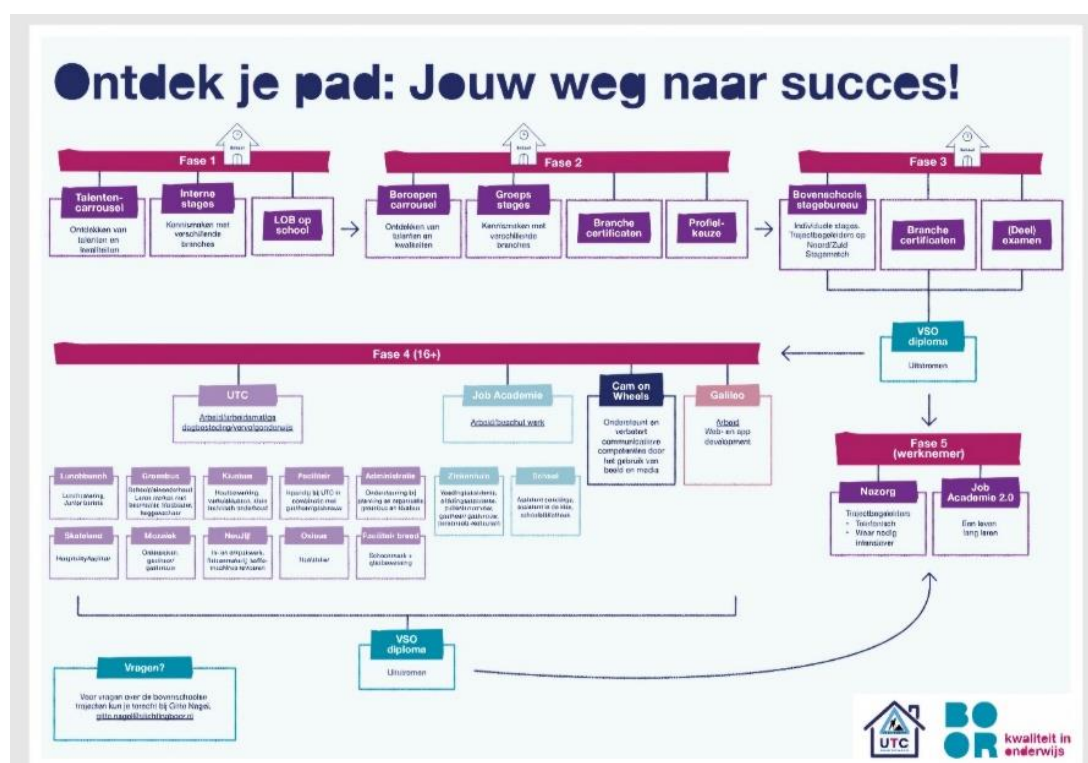
Een openbare schoollocatie, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze schoollocatie ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons leren leerlingen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze schoollocatie heeft aandacht voor én biedt ruimte aan iedere jongere én iedere leerkracht.



Werken leer  
je bij het UTC

## Algemeen

Binnen het SO/VSO van Stichting BOOR hebben we het onderwijs opgedeeld in fases. Vanuit fase 3 stroomt ongeveer 70% van de jongeren uit naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Voor de 30% voor wie deze uitstroom op dat moment niet vanzelfsprekend is hebben we een extra fase binnen het onderwijscurriculum ingericht; fase 4. In deze fase nemen de jongeren deel aan trajecten van het UTC om van daaruit uit te stromen naar arbeid of vervolgonderwijs.



## Kernwaarden en unieke kenmerken:

1. **Onderdeel van het onderwijssysteem:** Wij integreren systemen en domeinen binnen een onderwijssetting zodanig dat leerlingen met een beperking hun capaciteiten maximaal kunnen ontwikkelen. (Mede) door het ontbreken van gespecialiseerd beroepsonderwijs zien we veel uitval in of gebrek aan toegang tot dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. We voegen een onderwijsfunctie toe aan het palet en kunnen daardoor vanuit de bestaande infrastructuur opleiden en toezien op kwaliteit van het onderwijs.
2. **Methodiek:** Onze werkwijze is vastgelegd in een methodiek voor praktijkleren. Het leren wordt cursorische en herhaaldelijk benaderd waarbij de complexiteit stapsgewijs toeneemt. Dit helpt de leerlingen om diepere inzichten op te doen. De methodiek heeft meerjarig bewezen aansluiting te hebben met zowel de wettelijke opdracht van het onderwijs als de leerbehoefte van de jongeren als de opleidingsvraag vanuit de arbeidsmarkt.
3. **Meerdere kansen en wegen:** Het geloven in en ervaren van toegevoegde waarde verloopt (voor leerlingen met een beperking) via een grillig pad. Vanuit een volwassen relatie en een onbeperkte escalatieladder binnen maatschappelijke grenzen, zijn we flexibel, creatief en onuitputtelijk in het bedenken, uitwerken en uitproberen van manieren om onze leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen.
4. **Focus en verantwoordelijkheid:** Wij evalueren ons handelen continu en stellen ons steeds de vraag of de acties bijdragen aan het bereiken van balans, betekenis en voldoening of het daarvan wegbrengt. Op basis daarvan passen wij ons handelen aan. Het onderwijsconcept stelt de leerling in staat te kunnen worden wie hij wil zijn.
5. **Learning on the job:** Leerlingen zijn collega. Wij (leerlingen én opleidingspartners) leren vanuit veiligheid maar wel in de context van werk en maatschappij, niet in een separate of gesimuleerde omgeving.
6. **Contextleren:** We zetten in op het leren begrijpen en eigenaar worden van het eigen leerproces. We richten ons op observeerbaar gedrag en de rol van externe prikkels. We zien het leren als reactie op stimuli en ontwikkelen ons via ervaren en reflectie. De juiste externe prikkels stimuleren het interne leren.
7. **(Un)labelen:** We creëren begrip vanuit kenmerken. Dat geeft ruimte en stelt in staat de beste versie in elkaar naar boven te halen.
8. **Hoge verwachtingen:** Wij nemen iedereen serieus want leerlingen, werkgevers en personen uit de netwerken gedragen zich naar verwachtingen. Wij geloven in het potentieel van de leerling en dragen dat uit, ook in de verwachtingen die we aan eenieder stellen.
9. **Intensieve nabijheid en maatwerk:** Begeleiding wordt op maat geboden, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. Afstemming vindt plaats op de persoon, niet via een aanpassing van het werk of de maatschappelijke context.

10. **Professionalisering:** Ons concept professionaliseert door bewustwording van uitsluitingsmechanismen en het actief inzetten van deze kennis voor het creëren van een betere toekomst. Het delen van deze inzichten, alsmede onze kennis over opleiden van mensen met een beperking, vormt een integraal onderdeel van ons concept, waarbij het belang van leren, het nemen van verantwoordelijkheid en het benutten van potentieel voorop staat en iedereen passend ondersteund wordt.
11. **Continuüm van beschikbaarheid:** Omdat het belang van leren voorop staat zijn de expertise en faciliteiten van alle partners voortdurend toegankelijk voor (oud)leerlingen, ouders, werkgevers en medewerkers van het onderwijsconcept. Hiermee garanderen we een langdurig positief effect van het opleidingstraject, zorgen we voor duurzame bestending in de uitstroombestemming en maken we een leven lang leren en ontwikkelen mogelijk op een systemische manier.



Werken leer  
je bij het UTC

## Pedagogisch klimaat

### Brug tussen onderwijs en de toekomst

Voor de meeste jongeren in het praktijkonderwijs of vso stopt school na fase 3. Maar soms is de stap naar de maatschappij, die niet is ingericht op autisme of jongeren die moeilijk leren, gewoon nog te groot. Daarom hebben wij **fase 4** ontwikkeld. Een extra fase tussen school en de toekomst.

### Echte arbeid als instrument voor ontwikkeling

Bij het UTC leren jongeren niet in een nagebootste situatie, maar in de praktijk. Op echte werkplekken, met echte collega's en echte verantwoordelijkheden, ondersteund door begeleiding die dichtbij blijft.

Werk is daarbij niet alleen een doel, maar vooral een middel om te groeien. Jongeren ontwikkelen vak- en werknemersvaardigheden, bouwen zelfvertrouwen op en ontdekken waar hun talenten liggen én wat ze leuk vinden. Zo werken zij toe naar een passende en duurzame volgende stap.

**Belangrijk om te weten:** *De werkzaamheden bij het UTC en partners zijn gericht op leren en ontwikkelen. Jongeren doen waardevolle werkervaring op en nemen verantwoordelijkheid, maar ontvangen hiervoor nog geen salaris. Het doel is om toe te groeien naar werken op loonwaarde.*

Welbevinden, betrokkenheid en respect zijn belangrijke waarden. De werkbegeleiders, trajectbegeleiders en onderwijszorg-medewerkers binnen het UTC betrekken de jongeren actief bij hun eigen ontwikkelproces en proberen de behoefte achter het gedrag te duiden samen met de jongeren. Onze leerlingen voelen zich door deze aanpak gezien en serieus genomen.

Bij het UTC werken mensen die naast de jongeren staan. Die zien wat er wél kan. Die duidelijk zijn als het moet, aanmoedigen als het spannend wordt en blijven als het even schuurt.

Ons team bestaat uit professionals met jarenlange ervaring in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Vakvaardigheden leren jongeren van de werkgevers waar wij mee samenwerken. Samen brengen we onderwijs, praktijk en begeleiding bij elkaar. Met Rotterdamse nuchterheid, een groot hart en het vaste geloof dat iedereen van waarde is voor de maatschappij.

## PIJLERS

Niet iedere jongere heeft dezelfde route nodig. Daarom kijken we samen wat past.

Het UTC biedt vier pijlers. Elke pijler heeft een eigen rol, maar samen vormen ze één aanpak. Zo bouwen we een stevige brug tussen onderwijs en de toekomst.

- **De Job Academie**
- **Work in Process**
- **Route One**
- **De Dock**

### De Job Academie

Bij de Job Academie leer je het vak niet uit een boekje, maar op de werkvloer. Gewoon door te doen. We geven alle basisvakken uit het onderwijs, maar dan gekoppeld aan werk/toegepast in de dagelijkse praktijk van een bedrijf. In de horeca, techniek, groen, textiel, logistiek, facilitair werk, zorg, onderwijs en meer.

Je kunt kunnen maximaal vijf dagen per week aan de slag bij onze sociale werkgevers en partners. Daar leer je vakvaardigheden, maar ook wat het betekent om collega te zijn. Op tijd komen. Samenwerken. Doorzetten. Vragen stellen. Trots zijn op wat je maakt of doet. Daarnaast werken we ook aan thema's als financiën, gezonde voeding, sociale media en zelfstandigheid.

Zo bouwen we samen aan een stevige brug tussen school en werk. Niet met mooie praatjes, maar met echte opdrachten, echte begeleiding en echte kansen.

**Belangrijk om te weten:** *De werkzaamheden bij het UTC en partners zijn gericht op leren en ontwikkelen. Jongeren doen waardevolle werkervaring op en nemen verantwoordelijkheid, maar ontvangen hiervoor nog geen salaris. Het doel is om toe te groeien naar werken op loonwaarde.*

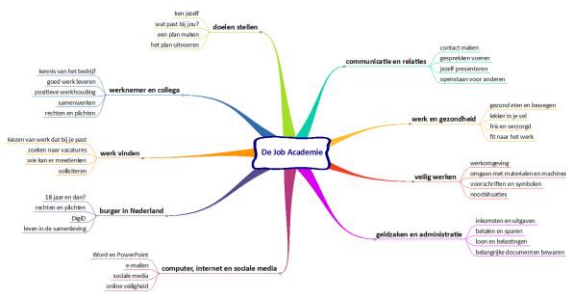


### Onderwijs

Het UTC biedt maatwerktrajecten aan jongeren met leerroute 3 t/m 7 (arbeidsmatige dagbesteding t/m VWO) in de laatste fase van hun onderwijs. Doorgaans duren de trajecten een schooljaar. In dit schooljaar wordt de jongere aan de hand van onze methodiek op praktijkleren en persoonsontwikkeling dermate toegerust dat de jongere na dit jaar echt onderdeel kan zijn van de maatschappij. Daarom hebben de Job Academies geen klassenindeling; de jongeren ontmoeten elkaar wel binnen de Job Academies, krijgen hier les en komen maandelijks op het UTC voor trainingsdagen.

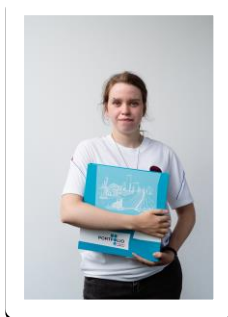
We volgen de landelijke leerlijnen VSO/Pro, leerlijnen op vakvaardigheden en registreren in ons LVS Presentis. De school maakt voor taal en rekenen gebruik van de leerroutes van Passende Perspectieven Praktijkonderwijs (SLO). Deze leerroutes ondersteunen het beredeneerd selecteren van leerdoelen die aansluiten bij de mogelijkheden, onderwijsbehoeften en het verwachte uitstroomperspectief van de leerling. De gekozen doelen worden vastgelegd in het OPP en de voortgang wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd.

Binnen het UTC worden de volgende thema's aangeboden: Veilig werken, Werknemer en collega, Doelen stellen, Communicatie en relaties, Werk en gezondheid, Burger in Nederland, Werk vinden, Computer, internet en sociale media, Geldzaken en administratie. Dagelijks hebben de jongeren een uur les en verder passen ze het geleerde toe in de praktijk. (toepassingsgericht onderwijs)



We bieden binnen onze trajecten een breed pallet aan stagemogelijkheden aan om zo goed mogelijk het talent van de jongere in beeld te krijgen en zo dicht mogelijk bij de realistische toekomstdroom van de jongere te komen. Op elke plek leren de jongeren de vakvaardigheden van het bedrijf en op elke stageplek is een collega van het onderwijs aanwezig voor het pedagogisch vangnet. Door in dit laatste stadium van het onderwijs samen op te trekken, bedrijfsleven en onderwijs, vergroten we de kansen van de jongeren op de arbeidsmarkt.

Alle jongeren kunnen binnen het UTC het VSO diploma halen. Hiervoor moeten ze een portfolio vullen en aan het eind middels een assessment aantonen dat ze diploma waardig zijn!



## Nazorg

De nazorgperiode bestrijkt maximaal twee jaar na uitstroom. De intensiteit van de begeleiding wordt afgestemd op de individuele behoefte van de leerling. Om recht te doen aan de diversiteit binnen de doelgroep wordt de nazorg aangeboden op drie ondersteuningsniveaus:

- Basisniveau (licht): voor jongeren die stabiel functioneren op de werkplek en waar slechts periodieke monitoring nodig is. Contactmomenten volgens het reguliere schema.
- Middenniveau: voor jongeren die incidenteel ondersteuning nodig hebben op één of meerdere leefgebieden. De stagebegeleider plant extra gesprekken op basis van signalen of vragen.
- Intensief niveau (zwaar): voor jongeren met complexe ondersteuningsbehoeften of risico op uitval. Hierbij wordt vroegtijdig opgeschaald naar de toekomstcoach, trajectcoach of gemeente, afhankelijk van de aard van de problematiek.

De ondersteuningszwaarte wordt aan het einde van het laatste schooljaar vastgesteld in samenspraak met leerling, ouders/verzorgers, werkgever en het stagebureau.

Gemiddeld zullen er gedurende deze twee jaar vijf contactmomenten zijn met een stagebegeleider van het stagebureau:

- Na 3 maanden telefonisch incheck-moment met leerling
- Na 6 maanden evaluatiemoment met leerling en werkgever
- Na 12 maanden evaluatiemoment met leerling en werkgever
- Na 18 maanden telefonisch incheck-moment met leerling
- Na 24 maanden eindgesprek met leerling

Jongeren die in het laatste jaar onderwijs op meer dan twee leefgebieden ondersteuning nodig hebben kunnen gebruik maken van de toekomstcoach. Deze toekomstcoach kan de jongeren begeleiden in dit laatste jaar en het eerste jaar na onderwijs om te zorgen voor een veilige landing.

Bij (dreigende) uitval wordt er een signalerings- en/of interventieplan opgesteld en wordt het contact met de oudleerling (en de werkgever) geïntensiveerd met als doel behoud van werk of overstap naar meer passende werkzaamheden. Het UTC heeft hierbij een spilfunctie: het UTC kan zorgdragen voor het doorverwijzen naar beschut werk, naar het jongerenloket etc. en het UTC kan ook begeleidings- en trainingsactiviteiten inzetten om de jongere weer op het juiste/passende spoor te krijgen.

Gedurende het eerste jaar van de nazorgperiode bieden we de jongeren de mogelijkheid om het Work in Process traject vanuit het UTC te volgen. In dit traject wordt de jongere geïnformeerd over de verschillende scholingsmogelijkheden en worden activiteiten aangeboden die gericht zijn op werkbehoud. Het traject wordt na werktijd aangeboden zodat iedereen kan deelnemen. Aan het einde van het tweede jaar wordt er een reünie bijeenkomst georganiseerd met de trainingsgroep van de jongere om de diverse werkervaringen uit te wisselen en elkaar te motiveren en inspireren.

Daarnaast is mogelijk om deel te nemen aan het traject sociale vaardigheden van de Avondschool.

### **Leeftijd**

We hanteren een minimumleeftijd van 16 jaar; dit omdat enerzijds de jongere na het jaar UTC uit moet stromen en anderzijds omdat er binnen de bedrijven gewerkt wordt met machines waar minimale leeftijdseisen aan vast zitten.

Uitzondering zijn de jongeren die in fase 3 van het onderwijs zitten maar meer baat hebben bij een omgeving waarin leerlingen zich in een rustiger tempo kunnen ontwikkelen. Ze hoeven niet meteen volledig mee te draaien in een bedrijf, maar krijgen de ruimte om eerst te oefenen met werknemersvaardigheden, arbeidsritme en sociale vaardigheden.

Daarnaast maakt het UTC het mogelijk om beter te kijken welke werkplek bij een leerling past. Leerlingen kunnen zich oriënteren voordat ze doorstromen naar een reguliere stage of werkplek.

Wanneer kies je voor het UTC (fase 3)?

Het UTC is passend wanneer een leerling nog niet volledig stageklaar is, behoefte heeft aan intensieve begeleiding of eerder is vastgelopen in een stage. Ook als de ontwikkeldoelen nog breed en oriënterend zijn, biedt het UTC meer ruimte.

Fase 3 staat in het teken van ontwikkeling. De nadruk ligt op leren: het opbouwen van werknemersvaardigheden, sociale redzaamheid en het verkennen van verschillende soorten werk. De beoordeling is hierbij vooral gericht op groei en ontwikkeling.

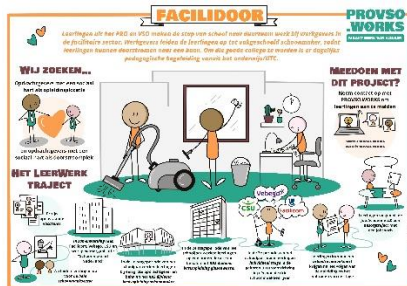


Fase 4 is gericht op uitstroom naar arbeid of vervolgopleiding. Hier verschuift de focus naar productiviteit, vakvaardigheden en duurzame inzetbaarheid. De beoordeling krijgt in deze fase een meer afsluitend karakter.

Om dit goed te borgen werken we met aparte ontwikkelplannen per fase. Daarnaast communiceren we helder richting bedrijven wat het doel van een plaatsing is en evalueren we structureel met alle betrokken partijen.



Niet praten over tekorten, maar talent benutten. UTC werkt samen met partners die geloven in de kracht van jongeren en daar tijd, aandacht en vertrouwen in willen steken. Samenwerkingspartners zijn o.a. Lunchbunch, NOU JIJ, Meijer tuinverzorging, St. Franciscusgasthuis, VebeGo, Gom/Facilicom, CSU, Skateland, Galileo.

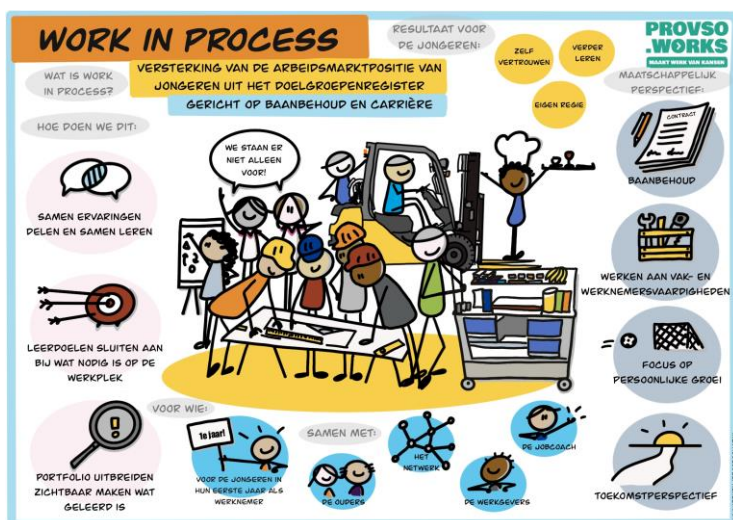


## Work in Process

Zodra de jongere een baan vindt, begint er een nieuwe fase.

Work in Process is er voor jongeren in hun eerste periode als werknemer. In tien bijeenkomsten na werktijd, gaan zij met elkaar aan de slag. Onder begeleiding van het UTC wisselen ze ervaringen uit en bespreken ze wat er goed gaat, wat ze moeilijk vinden en wat er nodig is om aan het werk te blijven.

Zo blijven jongeren niet alleen geplaatst, maar ook beter op hun plek. Ze leren omgaan met vragen die pas komen als je echt aan het werk bent. Hoe blijf je goed in contact met je collega's? Hoe geef je grenzen aan? Wat doe je als het te veel wordt? Hoe zorg je dat je werk blijft passen?



## Route One

Voor sommige jongeren is vervolgonderwijs de best passende route. Route One is een traject dat toewerkt naar een mbo-1 diploma. Deze route combineert onderwijs met praktijk.

Jongeren volgen één à twee dagen onderwijs bij het UTC. Daar werken zij aan Nederlands, rekenen, burgerschap, loopbaanoriëntatie en -begeleiding en een keuzedeel. Ook bouwen zij aan hun portfolio voor het mbo-1 diploma. Daarnaast lopen zij drie à vier dagen stage en werken zij aan hun profielvak. Die stage kan binnen UTC plaatsvinden, maar ook bij een externe organisatie. Voor de examinering en diplomering werkt het UTC samen met een erkende mbo-instelling.

The logo for ZADKINE STARTCOLLEGE is displayed within a magenta rectangular box. It consists of the word 'ZADKINE' in a bold, white, sans-serif font, with a small white right-pointing arrow to its left. Below this, the words 'STARTCOLLEGE' are written in a smaller, white, sans-serif font.

## De Dock

### Werk maken van inclusie

Bij het UTC komt jarenlange expertise uit het VSO samen met praktijkervaring in arbeidstoeleiding. Daardoor weten we wat nodig is om jongeren die extra ondersteuning nodig hebben, succesvol te begeleiden naar werk en participatie.

Die kennis houden we niet voor onszelf. We delen onze ervaring en inzichten graag met gemeenten, werkgevers en andere organisaties die inclusie niet alleen belangrijk vinden, maar er ook écht werk van willen maken.

De Dock is onze aanlegplaats en werkplaats voor maatwerk, ontwikkeling en kennisdeling. Hier bieden we scholing en praktijkgerichte ondersteuning aan organisaties die jongeren verder willen helpen richting werk en participatie.

### Voor gemeenten

Gemeenten kunnen de Dock inzetten voor jongeren uit het doelgroepenregister tot 23 jaar die zijn vastgelopen in hun eerste stappen richting werk. Jongeren blijven onder verantwoordelijkheid van de gemeente, maar kunnen gebruikmaken van de aanpak en trajecten van UTC om weer in beweging te komen en toe te groeien naar een passende plek op de arbeidsmarkt.

## Voor werkgevers

We ondersteunen werkgevers die geloven in de kracht van een inclusieve arbeidsmarkt. Samen ontwikkelen we leerlijnen die aansluiten bij de dagelijkse praktijk van het werk en bieden we trainingen, nascholing en certificeringen zoals barista, HACCP en VCA. Daarnaast delen we onze kennis en ervaring op het gebied van inclusief werkgeverschap, zodat organisaties en teams kunnen groeien in het begeleiden, ontwikkelen en benutten van talent.

Of het nu gaat om een individueel traject, een leerlijn op maat of een praktijkgerichte training: onze aanpak is altijd praktisch, altijd maatwerk en altijd gericht op duurzame ontwikkeling.



## Zorg en begeleiding

Ieder mens heeft een gebruiksaanwijzing, daarin zijn de jongeren die deel kunnen nemen aan de trajecten UTC niet anders. Omdat we maatwerktrajecten bieden kijken we per persoon naar haalbaarheid en ontwikkelbehoefte.

Aan de deelname aan onze trajecten stellen we wel een paar voorwaarden:

- De jongere moet in staat zijn om in een kleine groep met andere jongeren samen te werken. We bieden geen 1 op 1 begeleiding.
- Per richting zijn drempelniveaus vastgesteld. Wil een jongere bijvoorbeeld aan de slag in onze klusbus, dan is enige gereedschapskennis en kennis van het metrieke stelsel wenselijk.
- Jongeren die aan rolstoel gebonden zijn moeten zelfstandig naar het toilet kunnen.
- We vinden het belangrijk dat er enige intrinsieke motivatie bij de jongere is om hier te starten.



- De *leerlingzorg* is belegd bij Gerbry Dam. Zij onderhoudt met alle trajecten contact rondom leerlingzaken, voert cyclisch leerlingbesprekingen, heeft nauw contact met de trajectbegeleiders, eventueel scholen van herkomst en ondersteunt collega's met zaken rondom uitstroom.
- Het CvB bestaat uit de afdelingsleider, coördinator leerlingzorg, eventueel maatschappelijk werk en waar nodig orthopedagoog.
- Aan UTC is *schoolmaatschappelijk werk* vanuit Stichting MEE verbonden. Zij kan worden ingezet wanneer er meer ondersteuning nodig is.
- Waar nodig kunnen we gebruik maken van de *toekomstcoaches*.
- Binnen UTC maken we gebruik van de expertise die er bij de verschillende collega's zit middels intervisie en studiedagen.

The diagram illustrates the PDCA cycle (Plan-Do-Check-Act) as a continuous loop. It is divided into four quadrants by a vertical and a horizontal dashed orange line. The quadrants are labeled: 'act' (top-left), 'plan' (top-right), 'do' (bottom-right), and 'check' (bottom-left). The cycle is represented by a large grey arrow that flows clockwise. Seven numbered steps are placed around the cycle, each in a blue box:

- 1. probleemdefinitie (top-right, in the 'plan' quadrant)
- 2. actuele situatie (top-right, in the 'plan' quadrant)
- 3. oorzaak- en gevolganalyse (top-right, in the 'plan' quadrant)
- 4. oplossingen (bottom-right, in the 'do' quadrant)
- 5. resultaten (bottom-left, in the 'check' quadrant)
- 6. standaardisatie (bottom-left, in the 'check' quadrant)
- 7. evaluatie en bijstellen (top-left, in the 'act' quadrant)

At the bottom left, there is a logo for 'Managementmodellen.nl'.

[illegible]

## Basisondersteuning binnen het UTC

De basisondersteuning omvat de zorg en begeleiding die standaard voor iedere deelnemer binnen het UTC beschikbaar is om succesvol te kunnen participeren:

- **Intensieve Werkplekbegeleiding:** Het zogeheten *learning on the job*, waarbij medewerkers UTC de jongere direct op de werkvloer begeleiden.
- **Training Goed Werknemerschap:** Structurele aandacht voor basisvaardigheden zoals op tijd komen, werken in teamverband, collegialiteit en omgaan met feedback.
- **Talent- en Intakegesprekken:** Uitgebreide screening bij binnenkomst om individuele talenten, leerdoelen en eventuele belemmeringen direct in kaart te brengen.
- **Veilig Pedagogisch Klimaat:** Een gestructureerde en voorspelbare leerwerkomgeving die rekening houdt met de specifieke achtergrond van de jongeren, maar wel gericht op de stap maken van leerling naar collega.
- **Regulier Mentoraat:** Vaste contactpersonen die de voortgang bewaken en laagdrempelig ondersteuning bieden bij dagelijkse vragen.

## Mogelijk aanvullend Ondersteuningsaanbod

- **Sociaal-Emotionele Interventies:** Gerichte trainingen voor jongeren met faalangst, moeite met sociale redzaamheid, het aangeven van grenzen of een lichte vorm van autisme.
- **Werkhouding- en Planningshulp:** Extra begeleiding bij problemen met de taakgerichtheid, motivatie, concentratie of het structureren van de werkdag.
- **Fysieke en Materiële Aanpassingen:** Inzet van ergonomische hulpmiddelen, aangepast meubilair of aanpassingen in de looproutes voor jongeren met een motorische of visuele beperking.
- **Schakelen met Ketenpartners:** Warme overdracht en actieve samenwerking met jeugdhulp, scholen van herkomst of specialistische zorginstanties wanneer er problemen spelen in de thuissituatie.
- **Didactische Ondersteuning:** Lichte compensatie of begeleiding bij specifieke leerproblemen, zoals laaggeletterdheid, dyslexie of dyscalculie op de werkvloer.

Bij het UTC zijn de jongeren mede- ontwikkelaars van het onderwijsconcept. Zij worden meegenomen in de laatste ontwikkelingen en geven hier hun mening over. Schooljaar 2026-2027 zal hier een jongerenraad voor in het leven worden geroepen. Deze jongeren vertegenwoordigen alle jongeren die deelnemen aan trajecten binnen het UTC.

## **Planmatig werken aan kwaliteit**

Het UTC werkt aan kwaliteit door planmatig te werken aan de hand van jaarplannen. In de jaarplannen is een beschrijving van de school opgenomen, een evaluatie van de stand van zaken en ook een sterkte- en zwakte analyse. Op basis van alle informatie worden beleidsvoornemens gepland. Deze beleidsvoornemens kunnen voortkomen vanuit de sector SO/VSO, maar kunnen ook school specifiek zijn.

### *Kwaliteitscyclus*

Elk schooljaar worden de doelen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden doelen voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Op die manier is er sprake van een cyclus van planning, uitvoering, evaluatie en bijstelling, waardoor er planmatig aan goed onderwijs kan worden gewerkt. Voor het schooljaar 2026-2027 wordt er gewerkt aan de volgende doelen:

- Implementatie LAS en LVS Presentis
- Doorontwikkeling UTC als eigen onderwijslocatie
- Doorontwikkeling eigenaarschap jongeren
- Opzetten jongerenraad
- Opzetten deelraad MR
- Professionalisering team
- Uitbreiding samenwerkingen bedrijven, onderwijs, gemeente (de Dock, locatie op Noord)

### *Audits*

Vanuit de sector (V)SO van de stichting BOOR worden periodiek audits georganiseerd om de onderwijskwaliteit te monitoren. Daarbij wordt de schoollocatie in alle facetten vergeleken met dat wat de inspectienorm voorschrijft. Uitkomsten uit de audits worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school. Het UTC neemt hierbinnen een bijzondere plaats in. De eerste audit op het UTC heeft plaatsgevonden in mei 2025 en was bedoeld ter onderzoek van de locatie naar een zelfstandige schoollocatie. De uitkomsten van deze audit zijn meegenomen in de doelen voor schooljaar 2025-2026 en hebben bijgedragen aan de doorontwikkeling van het UTC als eigen onderwijslocatie. In schooljaar 2026-2027 staat er weer een audit gepland.



## Schoolveiligheid

De sociale en fysieke veiligheidsbeleving van onze leerlingen nemen wij heel serieus en deze wordt jaarlijks gemonitord middels de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters evenals de leerling tevredenheid. Uit het onderzoek van maart 2026 komt een gemiddeld rapportcijfer van een **8,6**. Over het algemeen voelen de jongeren zich veilig op het UTC en zijn ze tevreden over wat ze leren op het UTC. Door deze jaarlijkse monitoring krijgen we antwoord op de vragen:

1. Hoe wordt de sociale veiligheid op onze locatie ervaren?
2. Hebben leerlingen te maken met aantastingen van de sociale veiligheid?
3. Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen?
4. Doen we de juiste dingen? Is ons aanbod passend genoeg?

Desondanks kunnen er zich op het UTC situaties voordoen waarbij de veiligheid van jongeren en collega's in het geding komt. Er kan zich een situatie voordoen waarbij er door het personeel van het UTC fysiek moet worden ingegrepen voor de veiligheid van een leerling of anderen. Het gaat dan om een confrontatie, bedreiging of een dreigende escalatie. Hiervoor is het personeel getraind en volgen we de richtlijn Fysiek beperkend handelen. Als een jongere grensoverschrijdend gedrag vertoont, nemen we contact op met de ouders/verzorgers. We overleggen over de ontstane situatie en over de te volgen maatregelen. Bij zeer ernstige problemen of bij herhaling van het ongewenste gedrag kan de jongere een time-out krijgen.

Voordat de jongere weer kan deelnemen aan het traject, volgt altijd eerst een gesprek met de afdelingsleider, de jongere en de ouders/ verzorgers. Hierin maken we duidelijke afspraken over wat we van elkaar verwachten. Als het gedrag van de jongere niet verbetert, kan deze van het UTC verwijderd worden. Wanneer grensoverschrijdend gedrag optreedt, handelen wij volgens onze procedure Incidentmelding. Als onderdeel van ons sociaal veiligheidsplan hebben wij een anti-pestprotocol.

Binnen UTC hebben we 2 vertrouwenspersonen; Gitte Nagel en Karin van der Weel. Daarnaast hebben we een anti- pest coördinator; Karin van der Weel. Zij is te bereiken via [karin.vanderweel@stichtingboor.nl](mailto:karin.vanderweel@stichtingboor.nl)

## **Schorsen en verwijderen**

### **Schorsen**

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een (tijdelijke) schorsingsmaatregel. Ook wordt het middel van schorsing gebruikt om onderzoek te doen naar aanleiding van een incident.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

### **Schorsen**

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontfagen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- Als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- Vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- Om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing worden vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvO) schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

## Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven.

Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf.

Het voornemen tot verwijdering moet schriftelijk bekend gemaakt aan:

- In het primair onderwijs: aan de ouders.
- In het voortgezet onderwijs: aan de leerling en de ouders.
- In het (voortgezet) speciaal onderwijs: aan de ouders en de meerderjarige leerling (ouder dan achttien).

Van het verwijderingsbesluit moeten op de hoogte worden gesteld:

- De Inspectie van het Onderwijs
- De leerplichtambtenaar
- Het schoolbestuur

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend worden ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

## Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Bij het UTC werken we met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond. Dit is een stappenplan voor (jeugd)professionals bij (vermoedens) van huiselijk geweld en kindermishandeling. Het stappenplan maakt medewerkers van de school duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel het vermoedelijk slachtoffer als de vermoedelijke pleger.



## **Handle with care**

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De schoolmedewerkers weten vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leraar/trajectbegeleider veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Bij ons op school is de contactpersoon voor Handle with care: *Karin van der Weel*. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en wordt dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen. Door het ontvangen signaal weet de leraar /trajectbegeleider dat er bij de jongere thuis iets heeft afgespeeld en kan die dag steun bieden aan de leerling.

## **Praktische zaken**

### *Lestijden*

De lestijden bij het UTC zijn van 8.30u tot 15.00u. Op sommige locaties kunnen deze lestijden anders zijn omdat wij ons aanpassen aan de werktijden binnen het bedrijf. Bij Skateland starten de jongeren bijvoorbeeld pas om 11.00u maar eindigen om 17.00u. Bij het Facilidoor traject is de begintijd 7.30u en werken we toe naar begintijd 7.00u omdat dit gebruikelijk is in de schoonmaak. Op elke locatie hebben de jongeren 15 min pauze in de ochtend en 30 min pauze tussen de middag. Ook hier passen we ons aan, aan het bedrijf.

### *Verzuimbeleid*

Bij het UTC integreren wij werknemersvaardigheden door strikte ziekmeldingen (vóór 08.00u) door de jongere zelf, verplichte afmeldingen bij taxivervoer, en directe meldprocedures bij ongeoorloofd verzuim. Bij eventuele twijfel bellen we ouders. Het beleid borgt de onderwijstijd via urencompensatie en biedt maatwerk waar nodig, waarbij afwijkingen in onderwijstijd worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij frequent ongeoorloofd verzuim zijn wij genoodzaakt leerplicht op de hoogte te stellen.

### *Lesuitval*

Eventuele ziekte van collega's UTC wordt doorgaans opgevangen door een andere collega, dan wel door de buddy's binnen het bedrijf. Mocht dit echt niet mogelijk zijn, dan worden de jongeren en ouders hier minimaal een dag voorafgaand over geïnformeerd.

### *Eten en drinken*

Binnen de trajecten UTC nemen de jongeren zelf eten en drinken mee voor in de pauzes. Wanneer een jongere na het UTC de stap maakt naar betaald werk, zal de jongere hiervoor ook zelf zorg moeten dragen. We moedigen aan dat dit een gezonde lunch is omdat een goede gezondheid van belang is voor het functioneren in de maatschappij.

### *Bewegingsonderwijs*

Binnen het UTC verzorgen we passend bewegingsonderwijs. Sport en bewegen dragen niet alleen bij aan een gezonde leefstijl, maar ook aan het zelfvertrouwen en de sociale verbinding tussen jongeren. Ons bewegingsonderwijs richt zich op bewegen binnen een "werkende" context. We stimuleren wandelen/ bewegen tijdens de pauzes, bieden bokslessen aan tijdens onze trainingsdagen, geven jongeren de gelegenheid gebruik te maken van de gym bij NOU JIJ en stimuleren bewegen in de vrije tijd.

Daarnaast nemen we deel aan het MDT programma binnen Feyenoord waar sport en bewegen wordt ingezet voor het vergroten van werknemersvaardigheden.

### *Verzekering*

Er is sprake van een schoolverzekering. Alle leerlingen zijn via de school collectief verzekerd door middel van een ongevallenverzekering voor scholieren. Indien u meent dat deze verzekering benaderd moet worden, neemt u dan even contact op met de directie van de school. Uw kind is hiermee voor ongevallen verzekerd tijdens uitstapjes voor zover uw eigen verzekeringen niet gelden. Het UTC heeft daarnaast een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (W.A.) verzekering voor leerlingen die onder schooltijd schade veroorzaken bij externen. Deze verzekering is echter niet dekkend in geval van een stage. In Nederland is de werkgever aansprakelijk jegens haar medewerkers. Een stagiair wordt gezien als medewerker van een werkgever. In geval van een stage valt de leerling onder de W.A.-verzekering van de werkgever.

We raden u aan een W.A.-verzekering voor uw kind af te sluiten. Als uw kind op het UTC schade veroorzaakt, zullen wij u hiervoor aansprakelijk stellen.



### *Vrijwillige ouderbijdrage*

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de deelraad mr van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt gedurende komend schooljaar vastgesteld en ouders/ verzorgers worden hier per mail over geïnformeerd.

### *MR*

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. Binnen het UTC zal komend jaar een deelraad worden opgericht. Mocht u hier als ouder interesse in hebben dan kan u zich aanmelden via Gitte Nagel.

### *Ziekmelden*

Als een jongere ziek is, meldt hij zich af bij de betreffende werkbegeleider. We willen de jongere zelf verantwoordelijk maken voor dit proces omdat dit gelijk een oefening is voor na het UTC. Bij twijfel bellen wij natuurlijk ouders na. De ziekmelding kan worden gedaan tussen 7.00u en 8.00u.



### *Bijzonder verlof*

Als u vragen heeft over verlof buiten de gewone schoolvakanties om, dan dient u contact op te nemen met de afdelingsleider, telefonisch, of via de mail [gitte.nagel@stichtingboor.nl](mailto:gitte.nagel@stichtingboor.nl). Uw kind mag in geen geval zonder opgaaf van redenen afwezig zijn. Voor religieuze feesten mag u maximaal twee keer per jaar een dag verlof aanvragen. Dit moet u uiterlijk twee dagen van tevoren aanvragen.

### *Klachtbehandeling*

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Onze klachtenregeling kunt u vinden via de website van ons bestuur:

<https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

### *Externe vertrouwenspersonen*

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op <https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

### *Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs*

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op

<https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

## *Communicatie*

Omdat wij graag willen laten zien wat voor talenten de jongeren binnen de trajecten UTC hebben, maken we veelvuldig gebruik van social media. We denken uiteraard goed na over het beeldmateriaal dat we gebruiken, welk doel het dient en of het beeldmateriaal onschadelijk is voor de betrokken leerlingen/medewerkers op het beeldmateriaal.

Voorafgaand aan de start vragen wij de jongeren ook om een social mediaverklaring te tekenen waarmee ze toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal. Mocht de jongere bij de start van het traject nog jonger zijn dan 16 jaar, dan moet de ouder/verzorger toestemming geven. Uiteraard kan te allen tijde een jongere alsnog besluiten dat het beeldmateriaal niet gedeeld mag worden. Wij zullen dit dan respecteren.

We zijn te volgen op de volgende social media:

Instagram: [utc.rotterdam\\_Job Academie](https://www.instagram.com/utc.rotterdam_Job_Academie) en [job.academie\\_utc.rotterdam](https://www.instagram.com/job.academie_utc.rotterdam)

Facebook: UTC Rotterdam en Job Academie

LinkedIn: [utcrotterdam](https://www.linkedin.com/company/utcrotterdam) en Job Academie

[www.utcrotterdam.nl](http://www.utcrotterdam.nl)

## *Privacy*

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

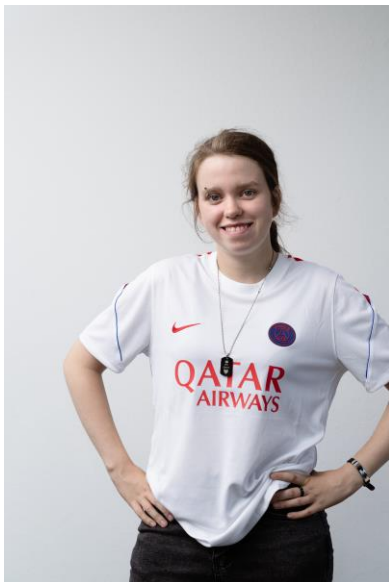
Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, een passend maatwerktraject te kunnen vormgeven samen met de leerling, het leertraject van uw kind bij te houden en om de vorderingen van het traject te delen met de school van herkomst. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO (ministerie van Onderwijs), de gemeente (leerplichtambtenaar) of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt leerlingen en ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de schoollocatie. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur. In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot [fg@stichtingboor.nl](mailto:fg@stichtingboor.nl)

Binnen het UTC hebben we een AVG ambassadeur, Karin van der Weel. Zij draagt zorg voor het zorgvuldig omgaan met privacy gevoelige informatie. Mocht u hier vragen over hebben dan kan u contact opnemen met [karin.vanderweel@stichtingboor.nl](mailto:karin.vanderweel@stichtingboor.nl).



## Vereniging Openbaar Onderwijs

Onze schoollocatie is aangesloten bij de Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO, Postbus 60182, 1320 AE Almere). De telefonische hulplijn van de vereniging is iedere schooldag tussen 10:00-15:00 uur geopend voor ouders en MR-leden, voor gratis advies en informatie. Het telefoonnummer is: 036-5331500. Website: <https://www.voo.nl>; e-mail: [info@voo.nl](mailto:info@voo.nl).



## Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.



## Contactgegevens

| Naam                  | Traject                                    | Emailadres                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gitte Nagel           | Afdelingsleider UTC                        | <a href="mailto:Gitte.nagel@stichtingboor.nl">Gitte.nagel@stichtingboor.nl</a>                 |
| Gerbry Dam            | Leerlingzorg UTC                           | <a href="mailto:Gerbry.dam@stichtingboor.nl">Gerbry.dam@stichtingboor.nl</a>                   |
| Karin van der Weel    | Programma-/leraarondersteuner UTC          | <a href="mailto:Karin.vanderweel@stichtingboor.nl">Karin.vanderweel@stichtingboor.nl</a>       |
| Muryelle Amattasmin   | Job Academie Lunchbunch                    | <a href="mailto:Muryelle.amattasmin@stichtingboor.nl">Muryelle.amattasmin@stichtingboor.nl</a> |
| Conny Rosvall         | Job Academie NOU JIJ                       | <a href="mailto:Conny.rosvall@stichtingboor.nl">Conny.rosvall@stichtingboor.nl</a>             |
| Axel Struik           | Job Academie Klusbus                       | <a href="mailto:Axel.struik@stichtingboor.nl">Axel.struik@stichtingboor.nl</a>                 |
| Jeroen Ravensbergen   | Job Academie Groenbus                      | <a href="mailto:jeroen.ravensbergen@stichtingboor.nl">jeroen.ravensbergen@stichtingboor.nl</a> |
| Bart van Bokhoven     | Job Academie Skateland                     | <a href="mailto:Bart.vanbokhoven@stichtingboor.nl">Bart.vanbokhoven@stichtingboor.nl</a>       |
| Avenelle Tolud        | Job Academie Galileo + Facilidoor          | <a href="mailto:Avenelle.tolud@stichtingboor.nl">Avenelle.tolud@stichtingboor.nl</a>           |
| Mieke Willemstein     | Job Academie Globe                         | <a href="mailto:Mieke.willemstein@stichtingboor.nl">Mieke.willemstein@stichtingboor.nl</a>     |
| Tessa van Erkel       | Job Academie Franciscus Gasthuis           | <a href="mailto:Tessa.vanerkel@stichtingboor.nl">Tessa.vanerkel@stichtingboor.nl</a>           |
| Daisy Timmermans      | Job Academie NOU JIJ + Franciscus Gasthuis | <a href="mailto:Daisy.timmermans@stichtingboor.nl">Daisy.timmermans@stichtingboor.nl</a>       |
| Priscilla Houwen      | Job Academie Harbour                       | <a href="mailto:Priscilla.houwen@stichtingboor.nl">Priscilla.houwen@stichtingboor.nl</a>       |
| Annelore van der Meer | SMW UTC                                    | <a href="mailto:annelore.vandermeer@meerotterdam.nl">annelore.vandermeer@meerotterdam.nl</a>   |



## Vakantieoverzicht 2026-2027 (Regio Midden)

| Vakantie                       | Startdatum       | Einddatum        |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Zomervakantie 2026</b>      | 18 juli 2026     | 30 augustus 2026 |
| <b>Herfstvakantie 2026</b>     | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| <b>Kerstvakantie 2026-2027</b> | 19 december 2026 | 3 januari 2027   |
| <b>Voorjaarsvakantie 2027</b>  | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| <b>Meivakantie 2027</b>        | 24 april 2027    | 7 mei 2027       |
| <b>Zomervakantie 2027</b>      | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

### Belangrijke extra vrije dagen 2027

- **Goede Vrijdag:** 26 maart 2027
- **Tweede Paasdag:** 29 maart 2027
- **Koningsdag:** 27 april 2027 (valt binnen de meivakantie)
- **Hemelvaartsdag:** 6 mei 2027
- **Tweede Pinksterdag:** 17 mei 2027

### Studiedagen 2026-2027

- 4 januari
- 18 mei



- > Job Academie
- > Work in Process
- > Route One
- > Dock

# Werken leer je bij het UTC

